

Konspekt zajęć z Pierwszego Dnia Wiosny

W SOSZW Dobroszycach

Data realizacji: 19.03.2020

Miejsce: boisko na terenie ośrodka

Uczestnicy: wszystkie grupy

Czas: 2 godziny lekcyjne

Cel ogólny: integracja wychowanków ze wszystkich grup w celu kształtowania poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Wzbudzanie empatii do tradycji.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów w większej grupie;
- umiejętna praca w zespole;
- zachęcanie do wspólnej zabawy;
- bogacenie słownictwa czynnego;
- utrwalenie wiedzy o wiosnie i zwyczajach z nią związanych;

Metody pracy: aktywizacja wychowanków poprzez zadania, praktyczne działanie.

Formy: indywidualna i zespołowa.

Zasady: dostosowania zadań do możliwości wychowanków, dobrowolności w realizacji zadań, przystępności, przemienności zajęć.

Środki dydaktyczne:

- rekwizyty do inscenizacji;
- słodycze
- woreczki,
- chusta Klanzy
- koperty z zadaniami;
- słomiana kukła(Marzanna)

-sznur

-piłki

Konkurencje dostosowano do wieku i możliwości dzieci. Wspólna zabawa potrwa 2 godziny lekcyjne.

PRZEBIEG IMPREZY

1. Powitanie, zapoznanie z planem uroczystości i nagrodami.
2. Krótka inscenizacja . "Pożegnanie zimy".- przejście z kukłą Marzanny wokół budynku ośrodka z głośnymi okrzykami, "Marzanno, Marzanno ty zimowa panno ciebie żegnamy, bo Wiosnę witamy.
Spotkanie grup na boisku. Przypomnienie legendy pogańskiej dotyczącej tradycji-Spalenia kukły.
Odczytanie zagadek. Wytypowani zawodnicy losują zagadkę, a następnie podają głośno jej rozwiązanie.np.

Miła niespodzianka
już zakwitła... (sasanka).

Skaczę po łące, pływam w wodzie,
żyję z bocianem w ciągłej niezgodzie(żaba).

Ulepiła nad oknem swego gniazdka połowę,
A już ćwierka wesoło, że mieszkanie gotowe
(jaskółka).

Niedługo zima pryśnie, śnieg już przebiłem...
(przebiśnieg)
Zwykle złote, białe albo
fioletowe, wychodzą spod
Srebrne futerko mają wiosną
i na każdej wierzbie rosną
(bazie).

3. Powołanie Jury.
4. Rozpalenie ogniska, wcześniej przygotowanego przez starszych chłopców.
5. Przystąpienie do konkurencji rzucania woreczkami.
 - a) rzuty woreczkami do zawieszanej obręczy (zawodnicy otrzymują po 3 woreczki, którymi kolejno próbują trafić w obręcz).
 - b) rozpoznawanie przedmiotu ukrytego w worku (prowadzące zawiązują oczy zawodnikowi, który losuje przedmiot, musząc po dotyku określić jak on się nazywa i do czego służy)..
6. Przystąpienie do konkurencji skakania w workach.
 - a) utworzenie dwóch grup. Przygotowanie miejsca startu i mety.
 - b) zabawa z chustą Klanzy przy muzyce. Dobranie grup pod względem wieku, możliwości ruchowych wychowanków.

7. "Dziwaczny makijaż" - wybrani przedstawiciele grup mają wykonać na koledze zabawny makijaż. Organizatorzy zapewniają potrzebne materiały.

8. "Mumia" - wybrana osoba z każdej klasy na sygnał zawija kolegę papierem toaletowym od stóp do głów. Wygrywa ten, kto najszybciej i najdokładniej wykona zadanie.

Po każdej konkurencji powołana komisja przydziela ilość punktów poszczególnym grupom.

9. Wspólne ognisko, pieczenie kiełbasek, śpiewanie piosenek.

10. Uroczyste spalenie Kukły. Podziękowanie wychowawcom i wychowankom za udział w zabawach i konkurencjach.

Konspekt zajęć

Grupa I dziewcząt

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym

Sz.P kl. IV-VIII, SPP, I oddział rewalidacyjno-wychowawczy

Data realizacji: 16.03.2020

Uczestnicy: grupa I

Zadanie długofalowe: Kultura-wartości, normy, wzory zachowań

Zadanie: Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji

Temat zajęć-Wspólne czytanie opowiadania o nadejściu wiosny, (doskonalenie umiejętności słuchania). Wspólne wykonanie Marzanny. Rozwijanie wyobraźni wychowanka potrzebnej do pracy twórczej.

Cel ogólny:

- integracja grupy w celu kształtowania poczucia przynależności .

-poznawanie i kultywowanie zwyczajów i obrzędów ludowych

- rozwijanie ekspresji muzyczno-ruchowej oraz aktywności twórczej
- kształtowanie umiejętności poprawnego rozpoznawania symboli wiosennych.
- wspomaganie rozwoju poprawnej komunikacji
- wzbudzanie wrażliwości na piękno przyrody

Cele szczegółowe:

- wychowanka potrafi wymienić zwyczaje związane z pierwszym dniem wiosny
- wychowanka potrafi słuchać ze zrozumieniem
- wychowanka kultywuje tradycje poprzez twórczą pracę przy wykonywaniu Kukły
- aktywnie uczestniczy przy tworzeniu gazetki wiosennej w świetlicy

Techniki twórczego myślenia: burza mózgów

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Zasady: dostosowania zadań do możliwości wychowanków, dobrowolności w realizacji zadań, przystępności, przemienności zajęć.

Środki dydaktyczne:- kolorowe czasopisma, nożyczki ,klej, szary papier, kolorowe bibuły, kolorowe chusty

2. Odczytanie listu od Bałwanka.

.... żegnajcie dzieci. Bałwanek już topnieje. Słońce pięknie świeci. Na dworze coraz cieplej, są coraz mniejsze przymrozki. Nadeszła wiosna. W ogrodach już kwitną pierwsze wiosenne kwiaty: krokusy, przebiśniegi. Na wierzbowych gałązkach pojawiły się bazy. Za oknem słychać jak ptaki śpiewają. Wyjdźcie dziś na spacer i razem poszukajcie Pani wiosny. A teraz życzę Wam wesołej zabawy. Aha wykonajcie Marzannę. Do zobaczenia za rok. Wasz Bałwanek

Pogadanka do odczytanego fragmentu opowiadania. Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi i zadawania pytań.

3. Praca przy stolikach. Wyszukiwanie z kolorowych czasopism symboli wiosennych i wykonanie kolażu.

4. Przygotowanie stanowiska pracy. Podział obowiązków. Praca twórcza przy muzyce relaksacyjnej, podczas wykonywania kolorowej kukły.

Posprzątanie świetlicy. Ustawienie kukły przed wejściem do ośrodka.

Konspekt zajęć

Grupa I dziewcząt

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym

Sz.P kl. IV-VIII, SPP, I oddział rewalidacyjno-wychowawczy

Data realizacji: 17.03.2020

Uczestnicy: grupa I

Zadanie długofalowe: Kultura-wartości, normy, wzory zachowań

Zadanie: Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji

Temat zajęć- Przygotowanie miejsca na przywitanie wiosny,(grupowe przygotowanie drewna na ognisko, piłek, nagłośnienia itp.)

Cel ogólny:

- wspomaganie wychowanków w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.

- budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.

- rozwijanie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zadań; posługiwanie się określeniami czasowymi: najpierw, potem, następnie, na koniec;

-rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się podczas prac w ogrodzie ośrodka

-wzmacnianie wiary w możliwości wychowanka

-wzmacnianie umiejętności uważnego słuchania poleceń wychowawcy

Cele szczegółowe:

-wychowanka rozumie polecenia i przestrzega ustalonych zasad

--wychowanka kultywuje tradycje poprzez twórczą pracę przy przygotowaniu miejsca i ogniska

-wychowanka nabywa ogólną sprawność i zwinność fizyczną

-wychowanka doskonali orientację przestrzenną

Metody:

-rozmowa kierowana pytaniami

-praktycznego działania

-zabawowo-zadaniowa

-oglądowa

Motoryka: Rozwijanie cech motorycznych: szybkości, zwinności, zręczności, orientacji przestrzennej

Formy: Indywidualna i grupowa

Środki dydaktyczne:woreczki, kosz, chorągiewki, tunel, szarfy, chusta animacyjna, sznurek, piłki, koce, kolorowe kółka, obręcz suche drewno

Miejsce: boisko ośrodka

1. Przebieg zajęć.

Wyjście z grupą na teren ośrodka. Omówienie i przydział obowiązków w grupie. Przeprowadzenie szkolenia z bhp.

Zajęcie przez wychowanki stanowisk pracy. Przygotowanie miejsc do rozpalenie ogniska oraz miejsc do zabaw i konkurencji sportowych.

Konspekt zajęć

Grupa I dziewcząt

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym

Sz.P kl. IV-VIII, SPP, I oddział rewalidacyjno-wychowawczy

Data zajęć 23.03.2020

Temat zajęć „Zajęcia kulinarne. Przygotowanie sałatki owocowej z jogurtem naturalnym. Zwracanie uwagi na bhp.

Cel ogólny:

- kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami i urządzeniami gospodarstwa domowego oraz nauka prostych umiejętności i czynności samoobsługowych.
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadanie
- wdrażanie do właściwego zachowania się na zajęciach.
- zapoznanie wychowanek z właściwościami witaminowymi różnych owoców
- zachęcanie do współpracy, wskazywanie mocnych stron uczniów, wzmacnianie wiary w siebie i swoje możliwości

Cele szczegółowe:

- ___ - wychowanek wyrabia prawidłowy nawyk ekonomicznego wykorzystania owoców
- dba o porządek na stanowisku pracy,

- potrafi zaplanować poszczególne etapy pracy,
- zna zasady higieny obowiązujące podczas przygotowywania i spożywania posiłków,
- prawidłowo dobiera odpowiednie przybory kuchenne,
- zna regulamin zajęć kulinarnych,
- zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się na zajęciach.
- określa pojęcia: zdrowe odżywianie,
- podaje przykłady, jakie potrawy są zdrowe,
- posiada orientację, jak należy prawidłowo się odżywiać,
- wie, dlaczego należy spożywać warzywa i owoce,

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa

Metody: metody dydaktyczne (obserwacja uczestnicząca, pokaz; słowne – rozmowa kierowana; praktycznego działania)

Pomoce: owoce świeże oraz mrożone ,jogurt naturalny , blender, mikser, miseczki

Miejsce: pracownia kulinarna

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Cel główny: Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.

Cele operacyjne:

- określa pojęcia: zdrowe odżywianie,
- podaje przykłady, jakie potrawy są zdrowe,
- posiada orientację, jak należy prawidłowo się odżywiać,
- wie, dlaczego należy spożywać warzywa i owoce,
- układa hasło z rozsypanych wyrazów, dające wskazówkę do zajęć kulinarnych,
- potrafi przygotować kanapki, oraz wykonać warzywny obrazek – dbając przy tym o higienę,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- potrafi zaplanować poszczególne etapy pracy,
- zna zasady higieny obowiązujące podczas przygotowywania i spożywania posiłków,

Przebieg zajęć:

1. Powitanie wychowanków.
2. Wprowadzenie w tematykę zajęć.
3. Rozmowa kierowana na temat określenia pojęcia zdrowego odżywiania.
4. Oglądanie piramidy zdrowego żywienia, wychowankowie wymieniają, co trzeba jeść i w jakich ilościach, żeby być zdrowym na podstawie zdjęć i ilustracji.
5. Sporządzenie jadłospisu przeznaczonego na jeden dzień wg piramidy zdrowego żywienia.
6. Ukryte koperty z zadaniami – szukanie w sali kopert z rozsypywaną wyrazową „Jakie jest zadanie do zajęć kulinarnych”
7. Ustalenie reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć kulinarnych w kuchni.
8. Przygotowanie do zajęć kulinarnych, umycie rąk, założenie fartuszków.
9. Oglądanie przykładowych sposobów wykonania zdrowych koktajli i jogurtów
10. Zajęcie stanowisk do pracy. Wykonywanie powierzonych zadań.
11. Sprzątanie stanowisk pracy.

Po zakończeniu części kulinarnej wychowanki przygotowują stół do wspólnej degustacji wykonanych deserów.

Podziękowanie za wspólna pracę.